

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урмандеевская начальная общеобразовательная школа-детский сад»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

<p>Принято педагогическим советом МБОУ «Урмандеевская НОШ-ДС» протокол №3 от «28» ноября 2019 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Урмандеевская НОШ-ДС»  Музилеева И.Л.. № 62-осн. от «29» ноября 2019 г.</p> 
--	--

**Положение
о воспитательной работе**

1. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)», Устава школы, локальных актов.
- 1.2. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе МБОУ «Урмандеевская начальная общеобразовательная школы- детского сада (Далее Школа).
- 1.3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности Школы, определенных ее Уставом.

2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания

2.1. В основе процесса воспитания в школе лежит личностно ориентированный подход к обучающимся (учащиеся, воспитанники). Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации её познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

Принципы воспитания:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога);
- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса, группы и школы);
- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);
- принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося);
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению)

22. Цель:

Формирование социально - активной личности; раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

23. Задачи:

- * Развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.
- * Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- * Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
- * Оказание помощи детям с группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением.
- * Формирование гражданско - патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.
- * Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.

2.4. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с обучающимися, является классный руководитель, воспитатель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с

другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача классных руководителей, воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

2.5. *Методическая помощь классным руководителям, воспитателям:*

- Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения.
- Основными формами работы МО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации.

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. ***Психолого-педагогическое изучение личности ребенка:***

- Классный руководитель, воспитатель изучает динамику личностного развития обучающихся, их воспитанности, межличностные отношения в классе, ведёт записи наблюдений по отдельным учащимся, воспитанникам.

- Ежегодно заполняется социальный паспорт семей обучающихся.

Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).

3.2. ***Воспитание черт характера, нравственное воспитание:***

- Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися, через внеклассные, групповые и коллективные воспитательные мероприятия, участие в работе кружковых объединений.

3.3. ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- Воспитание чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся через внеклассные мероприятия, проведение Акции, работа в школьном музее;

- воспитание в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;

- воспитание политической культуры, чувство ответственности и гордости за свою страну

3.4. ***Организация взаимодействия школы с семьей***

- Взаимодействие школы с семьей строится на основе Устава, в котором определяются права и обязанности сторон.

Работа школы с родителями включает следующие блоки:

- социально-педагогическая диагностика семьи;

- вовлечение родителей

в

УВП

-контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях

3.5 Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков

- В школе разработана программа «Здоровье», направленная на объединение усилий семьи, школы, социума по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализация программы предполагает формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) учащихся, воспитанников, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

3.6. Развитие творческих способностей

- развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования, которая представлена кружками и спортивными секциями школы, внеклассная работа.

4. Содержание, формы и методы воспитательной работы

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты: -воспитание в процессе обучения;

-стиль, тон отношений в Школьном коллективе, морально- психологический климат;

-внеурочная (внеучебная) деятельность 4.2.Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется локальными актами, в том числе данным положением. Уставом школы, планом и программой воспитательной работы Школы на учебный год.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя, воспитателя на детей. Координация воспитательной деятельности учителей предметников, воспитателей осуществляется на заседаниях МО Школы. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, воспитанников их учебной мотивации.

4.4. Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется на двух уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в школе.

Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем, воспитателем в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, утвержденным директором школы, его должностной инструкцией.

5. Модель работы с классным коллективом

Один из механизмов реализации воспитательной деятельности в Школе - работа с классным коллективом, работа с воспитанниками в группах.

Реализация Воспитательной системы класса происходит через классные часы (1 раз в неделю, согласно расписанию), участие в общешкольных соревнованиях, мероприятиях (согласно плану школы, района), участие в районных, республиканских воспитательных мероприятиях, организацию учителем учебно-воспитательного пространства на занятиях: с воспитанниками - ежедневно.

6. Классный руководитель, воспитатель, его роль в воспитательной работе Школы

6.1. Классный руководитель, воспитатель - педагог школы, назначаемый и освобождаемый от должности приказом директора школы.

На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя, воспитателя его обязанности могут быть возложены на другого учителя, не имеющего классного руководства, другого воспитателя.

6.2. **Назначение, функции, направления, содержание и формы деятельности классного руководителя, воспитателя.**

Основное назначение классного руководителя, воспитателя - обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей.

Классный руководитель, воспитатель выполняет следующие функции: аналитическую, контролирующую, координирующую, коммуникативную.

Направления деятельности классного руководителя, воспитателя:

- работа по приоритетному направлению класса, группы (в соответствии с моделью работы в рамках плана воспитательной работы школы);
- индивидуальная работа с учащимися своего класса, группы;
- работа с коллективом класса, группы;
- взаимодействие с участниками УВП (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация);
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья;
- работа с семьями учащихся, воспитанниками.

6.3. Работа классного руководителя, воспитателя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно- ориентированного подхода. Также он принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

64..Организация деятельности классного руководителя, воспитателя.

Организует и контролирует работу классного руководителя, воспитателя директор школы. Администрация школы создает необходимые условия

для работы классного руководителя, воспитателя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах Школы.

6.5. Права классного руководителя, воспитателя.

Классный руководитель, воспитатель имеет право:

- получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей; - приглашать родителей (лиц, их заменяющих) в Школу с целью координации воспитательной политики;
- участвовать в работе органов Школьного самоуправления;
- выходить с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности Школы, защищать интересы своего класса, группы;
- вести экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности и по согласованию с администрацией;
- выбирать формы и методы воспитания;
- обращаться в органы самоуправления (педсовет, МО) в случае несогласия с оценкой состояния воспитательной работы в коллективе;
- присутствовать на уроках или мероприятиях, проводимых учителями-предметниками в классе по взаимному согласованию;
- получать от учителей-предметников информацию об организации УВП в классе и учебе отдельных учащихся;
- переносить время проведения классного часа, мероприятия по согласованию с администрацией;
- использовать право на защиту профессиональной чести и достоинства.

6.6.Обязанности классного руководителя, воспитателя:

Классный руководитель, воспитатель выполняет следующие обязанности:

- изучает особенности учащихся, воспитанников, их семьи, ведет записи наблюдений; изучает воспитательное влияние окружающей среды на учащихся класса, детей группы;
- составляет план воспитательной работы на год и строит свою деятельность в соответствии с ним;
- проводит ежедневно индивидуальную работу с детьми по вопросам их обучения и воспитания; контролирует состояние их внешнего вида, соблюдение ими санитарно-гигиенических норм, правил ТБ. Устава школы;

- проводит работу по профилактике правонарушений, по профориентации, по формированию здорового образа жизни;
- содействует направленному формированию личности, развитию познавательных интересов, расширению кругозора учащихся, воспитанников, сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников;
- проводит индивидуальную и групповую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей;
- посещает неблагополучные семьи на дому и вызывает родителей учащихся, стоящих на учёте ОДН и ВШУ составляет необходимую документацию.
 - готовит и проводит родительское собрание не менее одного раза в четверть;
 - отвечает за организацию питания:
 - ведет электронный классный журнал согласно школьному положению;
 - проверяет дневники учащихся (1-4 кл.) еженедельно; проводит инструктаж по ТБ; - ведет личные дела учащихся в соответствии с положением; составляет характеристики на учащихся, их семьи по запросу государственных и муниципальных органов;
 - знакомит учащихся и их родителей с Уставом школы и другими локальными актами; - контролирует посещаемость учебных занятий, кружков учащимися класса;
 - готовит отчетность по успеваемости и воспитательной работе в классе по требованию администрации школы; воспитатели - проводят мониторинговые исследования воспитанников.
 - повышает свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания;
 - знает Закон РФ «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, Устав школы, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты, принятые в ОУ.

6.7. **Ответственность классного руководителя, воспитателя.**

Классный руководитель, воспитатель несет дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей предусмотренных данным положением.

7. Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1) **неформальные:** уровень

развития потенциалов личности;

уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте; социализация выпускников школы, детского сада;

2) **формальные:**

охват учащихся, воспитанников системой дополнительного образования, личностные достижения учащихся, воспитанников.

- отсутствие учащихся, стоящих на учёте в ОДН; снижение количества учащихся, стоящих на ВШУ; удовлетворённость родителей УВП.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

Ирина Левица

Директор: *ИИ* Музилева И.А.

